Écopleinair mise en place dans l’école secondaire.

# Source :

# <http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/2-pfeq_chap2.pdf>

# Environnement

## Intention éducative Amener l’élève à entretenir un rapport dynamique avec son milieu, tout en gardant une distance critique à l’égard de la consommation et de l’exploitation de l’environnement

## Axes de développement

### – Connaissance de l’environnement :

#### • établissement de liens entre les divers éléments propres à un milieu;

**Écosystème**

#### • conscience de l’interdépendance de l’environnement et de l’activité humaine;

**Plantation**

**Bande riveraine**

#### • compréhension des enjeux associés à la biodiversité;

**Herbier**

**Autonme**

**Printemps**

**Identification insectes**

**Identification oiseaux**

**Identification animaux**

#### • connaissance des ressources renouvelables et non renouvelables;

**Énergie et ressource**

**Défi un kWh**

**Noël écolo**

#### • souci du patrimoine naturel.

**Visite des parcs de la SEPAQ**

### Utilisation responsable de biens et de services

#### • prise en compte de la différence entre « désirs » et « besoins »;

**Écocitoyens consommateurs**

#### • souci de faire des choix éclairés en matière de consommation

**Écocitoyens consommateurs**

#### • souci d’une gestion intégrée des ressources et des déchets

**Compost**

**Gaspillage alimentaire**

### Construction d’un environnement sain dans une perspective de développement durable

#### • connaissance des répercussions de la présence d’une collectivité sur le territoire qu’elle occupe

**Projet dépollue ta planète**

**Écocitoyens consommateurs**

#### • souci de l’utilisation rationnelle des ressources

**Noël écolo 2.0**

**École comme un citoyen**

**Écocitoyens consommateurs**

#### • souci de l’intégration de valeurs environnementales aux processus de production de biens et de services.

**Noël écolo 2.0**

**Écocitoyens consommateurs**

# Santé

## Intention éducative Amener l’élève à se responsabiliser dans l’adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé et de la sécurité.

## Axes de développement

### Conscience de soi et de ses besoins fondamentaux

#### • besoin d’affirmation de soi; • besoin du respect de son intégrité physique et psychique; • besoin d’acceptation et d’épanouissement; • besoin de valorisation et d’actualisation; • besoin d’expression de ses émotions.

**Journal de bord**

**Atelier: éco-leadership**

### Connaissance des conséquences de ses choix personnels sur sa santé et son bien-être

#### • connaissance des principes élémentaires d’hygiène et de santé;

**Alimentation végétarienne**

**Alimentation et expédition**

#### • connaissance des principes d’une bonne alimentation;

#### Activité sportives

### Mode de vie actif et comportement sécuritaire

#### • pratique régulière d’activités physiques à l’école, avec la famille ou ailleurs; • adoption d’un comportement sécuritaire en toutes circonstances; • adoption de saines habitudes de vie.

#### Activité sportive

#### Formation RCR et premier soins

### Conscience des conséquences de choix collectifs sur le bien-être des individus

#### Sensibilisation aux activité: exportation des activité publique général école primaire

#### Travail de coopération pour le carnaval d'hiver de Valcourt

# Entreprenariat

## Intention éducative Amener l’élève à entreprendre et à mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l’insertion dans la société

## Axes de développement

### Connaissance de soi, de son potentiel et de ses modes d’actualisationjet secondaire

#### • connaissance de ses talents, de ses qualités, de ses champs d’intérêt et de ses aspirations personnelles et professionnelles; • conscience de sa responsabilité par rapport à ses succès et à ses échecs; • conscience des liens entre la connaissance de soi et ses projets d’avenir;

**Atelier: éco-leadership**

### Appropriation des stratégies liées à un projet

#### • conscience des liens entre la connaissance de soi et ses projets d’avenir; • visualisation de soi dans différents rôles; • exploration de projets d’avenir en rapport avec ses champs d’intérêt et ses aptitudes; • apprentissage de stratégies de collaboration et de coopération.

**Atelier: éco-leadership**

# Média

## Intention éducative Amener l’élève à faire preuve de sens critique, éthique et esthétique à l’égard des médias et à produire des documents médiatiques respectant les droits individuels et collectifs

## Axe de développement

### Appréciation des représentations médiatiques de la réalité

#### • appropriation des éléments du langage médiatique (son, image, mouvement, message); • comparaison entre les faits et les opinions; • reconnaissance de l’impact tant positif que négatif des messages médiatiques;

**Journal de bord**

**Journaliste: écocitoyen**

**Réseaux sociaux et information**

# Vivre ensemble

## Intention éducative Amener l’élève à participer à la vie démocratique de la classe ou de l’école et à développer une attitude d’ouverture sur le monde et de respect de la diversité

## Axes de développement

### Engagement, coopération et solidarité

#### • respect des principes, règles et stratégies du travail d’équipe et de la complémentarité des rôles, en classe ou en stage dans un milieu de travail; • adhésion au processus de prise de décision (compromis, consensus, etc.); • établissement de rapports égalitaires; • recours au débat et à l’argumentation; • exercice de leadership selon diverses modalités d’application; • dynamique d’entraide avec les pairs; • engagement dans des projets d’action communautaire.

**Atelier éco=Leadership**

**Noël écolo 2.0**

### Appropriation de la culture de la paix

#### conscience de l’interdépendance des personnes, des générations et des peuples;

**Atelier éco-Leadership**